

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО
«Коряжемский индустриальный техникум»

А.А. Малахов

« 17 » Июня 201 7 год



ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА КАЧЕСТВА

**структурного подразделения «Многофункциональный центр
прикладных квалификаций» (СП «МЦПК»)
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Архангельской области
«Коряжемский индустриальный техникум»**

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА КАЧЕСТВА

Внутренняя система качества профессиональных знаний, умений обучающихся является важной составной частью профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан и необходимым условием определения результативности профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

Внутренняя система качества и цель контрольно-оценочных процедур заключается в том, чтобы проследить динамику формирования профессиональных знаний, умений, установить уровень обученности и профессиональной подготовки обучающихся, выпускников, адекватность этого уровня требованиям государственных образовательных стандартов, программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, рынка труда, работодателей.

В процессе целенаправленной систематической контрольно-оценочной деятельности педагог (преподаватель, мастер производственного обучения) получает возможность:

- оценить глубину и объём усвоенного обучающимися материала, правильность их ответа;
- определить, умеют ли обучающиеся применять знания по предметам профессионального цикла на занятиях производственного обучения;
- установить, как обучающиеся оперируют основными понятиями, законами и т.п.;
- скорректировать учебный процесс, конкретизируя задачи, формы и методы обучения, опираясь на полученную информацию, индивидуализировать работу обучающихся с ориентацией на их личностные особенности и конечные результаты учебной деятельности;
- стимулировать познавательную активность обучающихся.

В практике профессионального обучения важное значение имеет дифференцированный подход к проведению контрольно-оценочных процедур, который предусматривает:

- ориентацию на индивидуально-личностные особенности обучающихся;
- информированность обучающихся о системе контроля знаний и умений, которая будет действовать (предложена) на конкретном этапе учебной деятельности;
- адекватный подбор контрольных разнотипных заданий, определённой степени трудности;
- предоставление обучающимся возможности альтернативного выбора диагностических заданий.

В процессе своей работы педагоги используют различные *виды контроля: текущий, рубежный и итоговый.*

Текущая проверка даёт возможность выявить, как усвоен учебный материал, можно ли переходить к изучению следующей темы, как построить занятия для активизации познавательной деятельности обучающихся, более эффективного формирования практических умений.

Цель **рубежного контроля** (зачёт) - установить и оценить уровень усвоения какой-то ведущей темы или раздела учебной программы в процессе обучения обучающихся, студентов определённой профессии, соответствие их знаний, умений, предъявляемым требованиям.

Итоговая проверка проводится в конце учебных циклов и является средством для повторения всей учебной программы по экзаменационным билетам или ПЭР (согласно положения итоговой аттестации).

Традиционные методы контроля - это:

- устный контроль (фронтальный и индивидуальный опрос, беседа);
- письменный контроль (контрольные работы, терминологические, схемные диктанты, рефераты, курсовые работы);
- методы графического контроля (выполнение обучающимися эскизов, чертежей, рисунков, заполнение технологических карт, таблиц, построение графиков, схем и т.п.);
- методы программированного контроля.

Тестовый контроль - это применение тестов достижения для оценки уровня усвоенных знаний, умений обучающихся, студентов. Метод тестового контроля позволяет оперативно получить информацию о готовности обучающихся к восприятию нового материала о специальных знаниях, которые они получили ранее, даёт возможность конкретизировать цели дальнейшей учебной деятельности и способы её организации. В **центре дополнительных образовательных услуг** рекомендуется использовать при проведении зачётного (рубежного) контроля.

«Тест» - это определённый вид задания, ограниченный во времени выполнения, который может быть реализован в устной или письменной форме.

1 уровень - узнавание объектов, свойств, процессов данной области явлений действительности (знания - знакомство);

2 уровень - репродуктивное действие (знания - копия);

3 уровень - продуктивное действие или деятельность по образцу;

4 уровень - творческое действие, выполняемое путём самостоятельного конструирования новых правил и методов для выполнения задания (знания - трансформация).

Суть зачетной системы:

Весь программный материал по предмету, дисциплине делится на ряд зачетных разделов. Каждый зачетный раздел представляет собой этап в формировании знаний и умений, уровень усвоения которых определяется путем проведения рубежных зачетов по разделу, сочетаемых с текущим учетом знаний.

При использовании зачетной системы нужна корректировка программ с целью выделения уроков тематического повторения в конце изучения зачетных разделов. На этих уроках сообщаются зачетные вопросы - задания, систематизируется и обобщается материал.

При проведении зачетов рекомендуется выставять зачет «автомат» студентам с хорошим «рейтингом».

В журналах Т/О необходимо выделять графу зачетов, непосредственно после завершения зачетного раздела, полученные зачетные оценки вносят в графу - зачет.

По предметам, дисциплинам, по которым не предусмотрены экзамены, проводится итоговый зачет. Итоговая оценка за зачет может определяться на основе результатов рубежных зачетов. Итоговые оценки зачета вносят в журнал Т/О и зачетную книжку успеваемости непосредственно преподавателем. Куратор группы вносит итоговые оценки в сводные ведомости.

Формы проведения зачетов:

Рекомендуются различные формы с учетом специфики предмета, дисциплины, содержания раздела, опыта работы и т.д. Эффективными формами являются устный зачет, семинары, рефераты, контрольные работы, зачеты по тестам, домашние контрольные задания и т.д. На подготовку к зачёту планировать консультационное время и время самостоятельной работы студента, обучающегося.

В критерий оценки уровня подготовки входят:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение использовать (применять) знания;
- обоснованность, четкость, краткость изложения.

Зачетная система требует усиленной личносно - ориентированной работы со студентами, обучающимися.

Особая роль отводится куратору. В течение всего учебного года он должен осуществлять систематический контроль успеваемости, посещаемости студентами учебных занятий.

Для студентов, обучающихся, пропускающих учебные занятия из-за «сменного» графика работы необходимо определить форму рубежного контроля в виде самостоятельного выполнения контрольного задания. Количество контрольных заданий, объем и содержание заданий (количество вопросов, задач) и количество вариантов зависит от специфики

дисциплины, предмета, содержания раздела и определяется преподавателем самостоятельно.

Оценка профессиональных знаний и умений

Как правило, для оценки уровня усвоения знаний и умений обучающихся используется, пятибалльная система:

- ❖ «5» - отлично;
- ❖ «4» - хорошо;
- ❖ «3» - удовлетворительно;
- ❖ «2» - неудовлетворительно;
- ❖ «1» - неудовлетворительно;
- ❖ Зачёт;
- ❖ Неаттестован,

в соответствии с выделенными критериями и показателями.

Рекомендуется система оценки качества знаний, умений на основе вычисления коэффициента усвоения (К).

$$K = n / N, \text{ где}$$

N - число вопросов, содержащихся в тексте задания;

n - число правильных ответов.

Принято считать материал усвоен на данном уровне усвоения, если **K** больше или равно 0,7.

На практике применяют и такой метод оценки, когда каждому правильно выполненному заданию присваивается определённый балл и обучающийся, чтобы получить положительную оценку (зачёт), должен набрать заданную сумму установленных баллов (рейтинг).